

## „das“ oder „dass“

Das Wort „das“ kann ein Artikel oder ein hinweisendes Fürwort sein.

Artikel: z.B. das Haus Ersatzwort „dieses“ z.B. dieses Haus



Fürwort: z.B. Er wusste das nicht. Ersatzwort „dies“/„es“ z.B. Er wusste es nicht.

Setze „das“ ein und schreibe das passende Ersatzwort in die Klammer.

1. Leider wusste ich das nicht ( dies, es ).
2. Ich benötige dringend \_\_\_\_\_ Anmeldeformular für den Schulausflug. ( \_\_\_\_\_ )
3. \_\_\_\_\_ Fahrrad von Lars hat eine schöne Farbe. ( \_\_\_\_\_ )
4. \_\_\_\_\_ muss die richtige Antwort sein. ( \_\_\_\_\_ )
5. Lara möchte \_\_\_\_\_ unbedingt kaufen. ( \_\_\_\_\_ )
6. Die Familie entscheidet sich für \_\_\_\_\_ günstigste Angebot.  
( \_\_\_\_\_ )

Wenn „das“ ein Relativpronomen darstellt, bezieht es sich auf das vorhergehende Wort.

Beispiel: Ich kenne ein Spiel, das sehr spannend ist.



„Das“ kann man ersetzen durch „welches“.

Ich kenne ein Spiel, welches sehr spannend ist.

Bilde nun selbst Relativsätze, indem du die zwei Sätze verbindest. Dabei ändert sich die Satzstellung. Zeichne einen Pfeil zu dem Wort, auf welches sich das Wort „das“ bezieht.

Beispiel: Jonas kauft ein Rennrad. Es gefällt ihm sehr.

Lösung: Jonas kauft ein Rennrad, das ihm sehr gefällt.



1. Wir füttern unser Pferd. Es macht uns immer viel Freude.

2. Laura kauft ein Geschenk. Sie will es ihrer Freundin schenken.

---

---

3. Paul nimmt ein Stück Schokolade. Es sieht lecker aus.

---

---

4. Marianne besitzt ein Spiel. Sie möchte es mit Anna spielen.

---

---

5. Luca kauft ein Buch. Sein Vater möchte es auch lesen.

---

---

6. Die Eltern planen ein Fest. Es soll im Freien stattfinden.

---

---

7. Jonas kauft ein Fahrrad. Es ist blau.

---

---

8. Katja isst ein Eis. Es schmeckt nach Zitrone.

---

---



Das Bindewort „dass“ leitet einen Gliedsatz ein. Es kann durch kein anderes

Wort wie „dieses“, „welches“ oder „es“ ersetzt werden.

Das Bindewort „dass“ beantwortet sehr oft die Frage „was?“

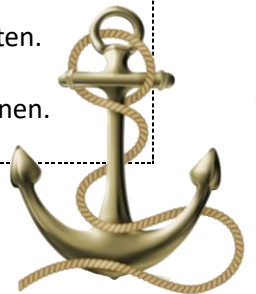
Beispiel: Tamara sah, dass ihr Freund heute einen Hut trug.

Was sah Tamara? → Dass ihr Freund heute einen Hut trug.

Bilde mit den Wortgruppen in der Tabelle sinnvolle Sätze. Verwende das Verb aus Spalte 3, um einen Satz mit „dass“ zu formulieren. Achte dabei auf die Satzstellung, manchmal musst du die Reihenfolge ändern.

|              |           |                       |
|--------------|-----------|-----------------------|
| Lars         | sagte     | wollte morgen kommen. |
| Alle Kinder  | riefen    | wollten ein Eis.      |
| Julia        | erfuhr    | hatte eine Eins.      |
| Ich          | glaube    | wird regnen.          |
| Das Mädchen  | erklärte  | war aus London.       |
| Die Lehrerin | verlangte | alle aufpassten.      |
| David        | wusste    | hatte gewonnen.       |

z.B. *Lars sagte, dass er morgen kommen wollte.*



---

---

---

---

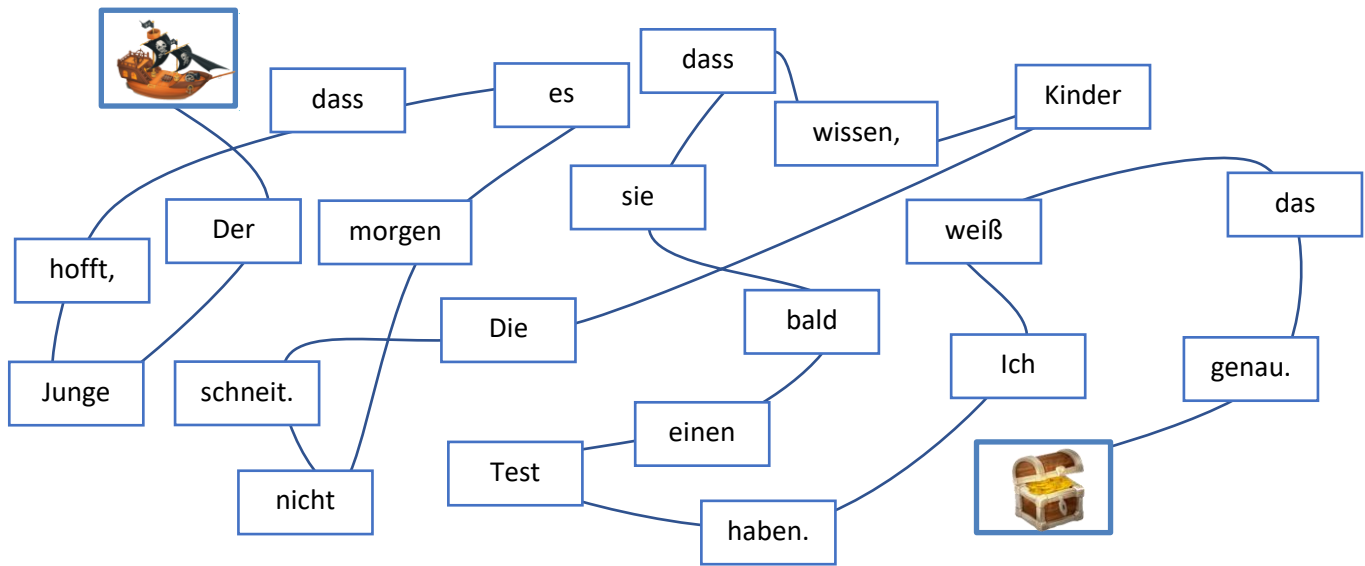
---

---

---

---

Folge der Linie des Labyrinths. Die Wörter entlang der Linie ergeben sinnvolle Sätze. Schreibe die gefundenen Sätze auf die Zeilen.




---



---



---



---



---



---

Trage „das“ oder „dass“ ein und schreibe das Ersatzwort in die Klammern (dieses, es, welches, ...). Gibt es kein Ersatzwort, schreibe „dass“ in die Satzlücke.

Martin schreibt das sehr schnell auf. ( dieses )

Greta hofft, dass es nicht regnet. ( kein Ersatzwort )

Familie Maier sucht ein Ferienhaus, \_\_\_\_\_ mehr als drei Zimmer hat. ( \_\_\_\_\_ )

Um \_\_\_\_\_ besser zu verstehen, musst du dieses Buch lesen. ( \_\_\_\_\_ )

Sie sah, \_\_\_\_\_ ihr Fahrradreifen ein Loch hatte. ( \_\_\_\_\_ )



\_\_\_\_\_ werdet ihr mir bestimmt nicht glauben. (\_\_\_\_\_)

Der Spieler schoss so fest, \_\_\_\_\_ der Ball weit über das Tor ging. (\_\_\_\_\_)

Ich zeige euch ein Spiel, \_\_\_\_\_ bisher allen Spaß gemacht hat. (\_\_\_\_\_)

Benjamin wusste, \_\_\_\_\_ er keine andere Wahl hatte. (\_\_\_\_\_)

Susanne streichelte das kleine Hündchen, \_\_\_\_\_ ihr zugelaufen war. (\_\_\_\_\_)

Der Junge erkannte, \_\_\_\_\_ er sich geirrt hatte. (\_\_\_\_\_)

Die Kinder lasen ein Buch, \_\_\_\_\_ sie schon immer lesen wollten.  
(\_\_\_\_\_)

Die Lehrerin sagte: „Ihr müsst \_\_\_\_\_ alle unbedingt lesen.“ (\_\_\_\_\_)

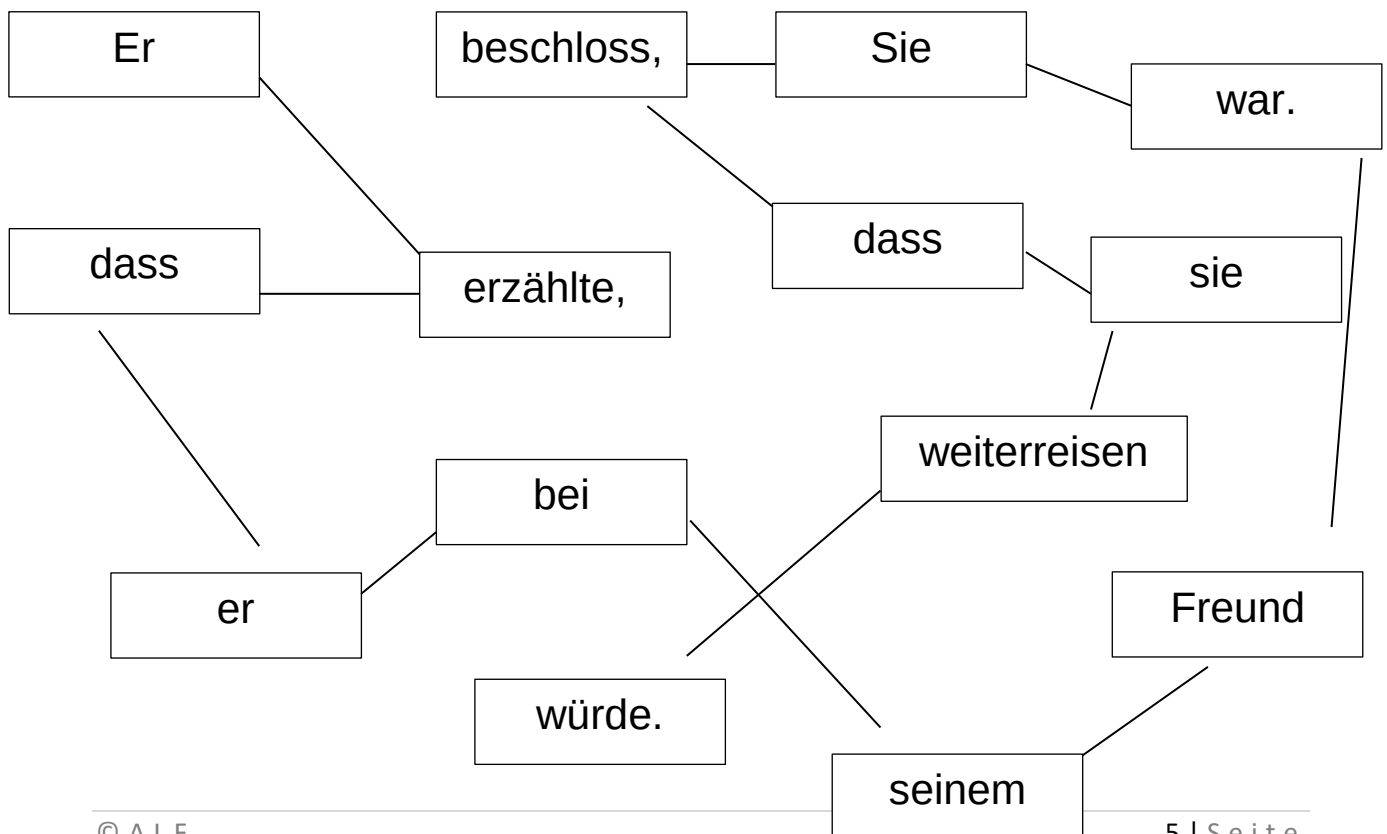
Er spielte so konzentriert, \_\_\_\_\_ Schweiß auf seiner Stirn stand. (\_\_\_\_\_)

Sie zog so fest an dem Seil, \_\_\_\_\_ ihre Mitschüler stolperten. (\_\_\_\_\_)

Martin nennt ein Argument, \_\_\_\_\_ auch wir bedenken sollten. (\_\_\_\_\_)

Lena erblickte ein Schloss, \_\_\_\_\_ im Sonnenlicht strahlte. (\_\_\_\_\_)

Folge der Linie des Labyrinths. Die Wörter entlang der Linie ergeben sinnvolle Sätze. Schreibe die gefundenen Sätze auf die Zeilen.



Trage „das“ oder „dass“ ein und schreibe das Ersatzwort in die Klammern (dieses, es, welches, ...). Gibt es kein Ersatzwort, schreibe „dass“ in die Satzlücke.

Paula schreibt ein Buch, \_\_\_\_\_ *das* \_\_\_\_\_ sie verkaufen möchte. ( *welches* )

Semir hofft, \_\_\_\_\_ *dass* \_\_\_\_\_ es nicht schneit. ( *kein Ersatzwort* )



Tom schreibt, \_\_\_\_\_ er in den Ferien nach Hause kommt. ( \_\_\_\_\_ )

Ein Kind, \_\_\_\_\_ Fremdsprachen beherrscht, hat viele Vorteile. ( \_\_\_\_\_ )

Sie sah, \_\_\_\_\_ ihre Uhr nicht richtig funktionierte. ( \_\_\_\_\_ )

Könnt ihr \_\_\_\_\_ auch sehen? ( \_\_\_\_\_ )

Tamara bemerkte, \_\_\_\_\_ sie keine Zeit hatte. ( \_\_\_\_\_ )

Pamela fütterte das Kätzchen, \_\_\_\_\_ hungrig miaute. ( \_\_\_\_\_ )

Sie sprang so hoch, \_\_\_\_\_ alle Mitschüler beeindruckt waren. ( \_\_\_\_\_ )

„Um \_\_\_\_\_ klarzustellen“, sagte der Lehrer, „ihr müsst die Arbeit innerhalb von 14 Tagen erledigen.“ ( \_\_\_\_\_ )

Wir kennen ein Geschäft, \_\_\_\_\_ bis Mitternacht geöffnet hat. ( \_\_\_\_\_ )